

ECOLE DURUY

7 rue Victor Duruy
59000 LILLE

ce.0593542e@ac-lille.fr

03.20.52.43.91

PROJET D'ECOLE 2013 / 2017

- BILAN PROJET 2009/2012 (+ avenant 2012/2013)
- DIAGNOSTIC ET ETATS DES LIEUX
- BILAN GENERAL
- LES PRIORITES DU PROJET D'ECOLE /
liens avec le projet académique 2013/2016 et les compétences du socle commun

- AXE PRIORITAIRE 1
- AXE PRIORITAIRE 2
- AXE PRIORITAIRE 3
- RESULTATS ATTENDUS



DOCUMENT A4 PRESENTE
AU CONSEIL D'ECOLE

- ARTICULATIONS DES ACTIONS SUR LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT
- LES ELECTIONS DES REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES

BILAN PROJET 2009/2012

ACTIONS REALISEES	CHANTIERS EN COURS OU A AMELIORER
Axe 1 : Favoriser les situations d'écriture dans les différents domaines d'apprentissages	
<ul style="list-style-type: none"> • Stages d'écrivain + exposés • Ateliers du matin au cycle 2 • Tutorats CP-CM, correspondances scolaires, journal d'école, cahier de vie • Aide aux élèves en difficulté (RASED), ateliers, plan de travail • Stage d'écriture histoire/histoire de s arts • Invitation régulière des parents aux restitutions • Lecture orale : présentation des textes libres et exposés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitation des parents à développer encore au cycle 3. • Amélioration dans la maîtrise des compétences de lecture (textes longs et accès à l'implicite) • Meilleure utilisation des outils pour écrire (conception d'un nouvel outil de cycle). • Lecture orale aux enfants de l'école maternelle et du niveau inférieur.
Axe 2 : Accès à l'autonomie et à l'esprit d'initiative	
<ul style="list-style-type: none"> • Progression commune en anglais au cycle 2 et au cycle 3 • Semaine des maths 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un parcours langue vivante dans les 2 cycles : travail sur les albums, outil commun, la civilisation en lien avec l'ARVEJ, utilisation du TNI (installation d'un nouveau TNI sur l'école), atteindre les compétences du niveau A1 du cadre européen de référence. • Engager les enfants dans des situations de travail, de groupe par la résolution de problèmes • Formations défis maths pour les enseignants
Axe 3 : Acquérir des compétences sociales et civiques pour apprendre à bien vivre ensemble	
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de la charte d'école(classe/midi/ARVEJ) • Partenariat enseignants-animateurs (comité de pilotage, temps de concertation) • Poursuivre et bâtir des projets communs classe-ARVEJ • Rencontre bilan sur le travail scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation et valorisation de la charte • Ré harmoniser et faire le bilan de l'utilisation de la charte • Mise en place d'une instance collective (conseil d'enfants)- expérimenter d'abord au cycle 3 • Impliquer les familles dans les temps culturels et festifs de l'école

DIAGNOSTIC ET ETATS DES LIEUX

A) EFFECTIFS et DISPOSITIFS D'AIDE

		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Nombre d'élèves		234	237	262	263	
Nombre de classes		11	11	11	11	
Stabilité des enseignants	+ 5ans	5	5	5	4	
	Entre 1 an et 5 ans	4	5	5	5	
	- de 1 an	2	1	1	2	
Nombre de maintiens			10	6		
Nombre de PPRE			9	39		
Nombre de PPS			6	8		
Nombre de PAI				6		
Nombre d'élèves non francophones			4	3		
Nombre de suivis DRE		9	13	20		
Assistante d'éducation		1	1	1		
Nombre d'AVS		0	0	3		
AADD		1	1	1		
Nombre d'élèves bénéficiant de l'AI, des APC			98	120		
Nbre d'élèves bénéficiant du RASED		37	37	35		

B) EVALUATIONS NATIONALES

% de réussite

CE1	2012 / 2013	2011 / 2012	CM2	2012 / 2013	2011 / 2012
Lecture	54%	70%	Lecture	60%	55%
Ecriture	74%	70%	Ecriture	63%	65%
Vocabulaire	48%	70%	Vocabulaire	56%	60%
Grammaire	34%	60%	Grammaire	43%	50%
Orthographe	36%	60%	Orthographe	47%	40%
Numération	55%	70%	Numération	59%	50%
Calcul	37%		Calcul	54%	40%
Géométrie	61%	50%	Géométrie	62%	40%
Mesure	42%	40%	Mesure	55%	
Organisation et gestion de données	62%	75%	Organisation et gestion de données	47%	50%

BILAN GENERAL

Les atouts de l'école	Les domaines à renforcer
<ul style="list-style-type: none">• Amélioration des compétences travaillées dans le cadre du projet d'école, notamment dans la maîtrise de la langue• Stabilité de l'équipe• Proposition de rencontre, restitution, portes-ouvertes, mais implication encore fragile des parents	<ul style="list-style-type: none">• Constat de difficultés en situation de recherche notamment scientifique• Manque de persévérance, s'impliquer (pilier 7)• Liaison fragile entre cycle 2 et cycle 3, notamment entre CE1 et CE2 (problème géographique)• Besoin d'institutionnaliser des temps de rencontres inter-cycles consacrés à la liaison• Travail sur la mise en place des PPRE et sur le repérage des élèves en grande difficulté• Evaluation d'école : nouveaux outils à concevoir et passage des outils sur le cycle• Manque d'évaluation commune en fin d'année au cycle 2• Besoin en formation sur la différenciation pédagogique

LES PRIORITES DU PROJET D'ECOLE / liens avec le projet académique

PROJET ACADEMIQUE	PROPOSITIONS D' ACTIONS DU PROJET D'ECOLE	CONTRATS D'OBJECTIFS SCOLAIRES ET RESULTATS ATTENDUS
<p>I.2.b. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques</p> <p>I.3. Faire entrer les écoles dans l'ère du numérique</p>	<p style="text-align: center;">AXE PRIORITAIRE 1 / PILIERS 3 et 5 du SOCLE COMMUN Développer le domaine scientifique et mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Harmoniser la démarche scientifique sur le cycle : ➤ Progression de cycle plus précise en découverte du monde au cycle 2 ➤ Répartition sciences et technologie à actualiser au cycle 3.. ➤ Tenir compte des apports de l'ARVEJ dans les projets scientifiques ➤ Organisation d'ateliers et de rencontres scientifiques ➤ Recherche de partenariat scientifique (main à la pâte, ENSAM) ➤ Emprunt de malles scientifiques ➤ Achat de petits matériels scientifiques avec la coopérative d'école (loupes, lampes, ampoules...) ➤ Proposer des situations pour chercher : ➤ Valoriser les comportements de chercheurs ➤ Mutualiser la formation en défi maths reçue en 2013-2014. ➤ Demande de stage enfants sur les défis maths, en sciences ➤ Mise en place de défis de façon régulière dans les classes ou en en intercycles ➤ Harmoniser les bases mathématiques entre les cycles. ➤ Mise en valeur par les affichages ➤ Renforcer l'utilisation des TUIC : ➤ Favoriser l'utilisation du TNI pour toutes les classes en s'appuyant sur les enseignants déjà formés ➤ TUIC : poursuivre le tutorat CP-CM et l'étendre à d'autres classes ➤ Utiliser à nouveau le site internet de l'école ➤ Utilisation des TUIC pour le journal d'école 	<p>Amener tous les élèves à pratiquer la démarche scientifique décrite dans le socle commun, sur les deux cycles.</p> <p>Amener les élèves à s'engager dans des recherches dans les domaines scientifiques : mathématiques, sciences et technologie.</p> <p>Permettre aux élèves de valider le brevet informatique du B2I.</p> <p>Résultats attendus Les élèves possèdent une méthodologie scientifique qui les amène à formuler des hypothèses, à rechercher des informations et à acquérir de nouvelles connaissances. Les élèves s'engagent et sont plus performants dans les situations de recherche (s'engager, essayer, améliorer, comparer, argumenter). Les élèves sont capables de gérer plus facilement des questions nouvelles qui se posent à eux dans d'autres domaines. Les élèves sont autonomes dans l'utilisation de l'outil informatique.</p>

AXE PRIORITAIRE 2 / PILIERS 1,2 et 7 du SOCLE COMMUN
Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours

I.2. développer et valoriser de nouvelles pratiques pédagogiques

II.2. sécuriser les parcours en réduisant le décrochage scolaire

I.4. Améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

II.1. Mieux adapter et mieux diversifier les parcours

- [Améliorer le parcours de l'élève, développer son autonomie :](#)
- Installer des démarches et des modes de travail communs sur les cycles :
- **Démarches** : textes libres, productions d'écrits, défis maths, démarche scientifique.
- **Modes de travail** : plan de travail individualisé, ateliers, utilisation autonome des outils de cycle.

Travail sur le passage d'outils entre les classes : élaboration d'outils de cycle aux cycles 2-3 : Français, mathématiques, anglais, parcours artistique

Mise en place du cahier d'accumulations, établir des priorités sur le cycle.

Harmonisation du matériel sur le cycle.

Outils de correction orthographique sur le cycle 3 (répertoires).

- PPRE : transmission systématique des PPRE dans les dossiers.
- Recherche de décroisement en lecture au cycle 2.
- Renforcer la liaison entre le CE1 et le CE2 car les classes sont géographiquement séparées

➤ Permettre à tous les élèves de se repérer dans leur travail par une méthodologie clairement affichée.

➤ Amener les élèves à s'approprier des outils stables sur les 2 cycles.

• Institutionnaliser des temps de rencontres par le biais des Défis maths et lecture entre CE1 et CE2.

Résultats attendus :

Les élèves sont autonomes dans leurs démarches de travail.

Les élèves s'appuient sur des outils construits au fur et à mesure des acquisitions et des questionnements et savent les utiliser de façon systématique et autonome.

Les enseignants mettent en place des dispositifs d'aide de façon plus rapide et plus efficace par la mise en place et la transmission des PPRE.

AXE PRIORITAIRE 3 / PILIER 6 du SOCLE COMMUN
Vivre ensemble

I.4. Améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

I.6. Créer les conditions d'une amélioration du climat scolaire

III.5. Approfondir le dialogue social

- [Lien école famille :](#)
- Accueil des parents en atelier CP
- Heures des parents le samedi matin
- Cahier de vie de classe qui passe de l'école aux familles
- Faire rentrer les parents dans le hall au cycle 3 et faire du hall un lieu d'informations aux parents, sur la vie de l'école

- [Projets ARVEJ classe](#)
- Participation complète de l'équipe enseignante sur les temps forts de l'ARVEJ (ateliers, portes ouvertes...)
- Lister dans le dossier scolaire le parcours ARVEJ de l'élève (remplir pour sa classe chaque année)
- Ajout des compétences à acquérir dans les projets ARVEJ (compétences du socle commun)
- Utiliser davantage le porte-vues qui fait le lien entre la classe et l'ARVEJ
- Fiche de renseignements communes entre école, ARVEJ, pause méridienne
- Remettre en place dans chaque classe le cahier de liaison arvej-cantine-classe
- Temps de rencontres animateurs-enseignants

- Impliquer les parents dans les temps scolaires et ARVEJ en rendant l'école ouverte et accessible.(fiches d'inscription)

- clarifier le contenu éducatif de l'école auprès des parents.

- Elaborer un outil d'évaluation des compétences travaillées en ARVEJ

- Permettre des échanges et la liaison entre les temps d'enseignements et d'ARVEJ

Résultats attendus :

- les parents et les enseignants se rencontrent régulièrement.

- Les parents s'impliquent tout au long de la scolarité.

- Le lien école-arvej renforce les compétences des élèves.

ARTICULATION DES ACTIONS SUR LES DIFFERENTS TEMPS

	Temps scolaire	APC	ARVEJ
Journal d'école	X	X	
Jeux mathématiques	X	X	
Arts plastiques	X		X
Patrimoine	X		X
Musique	X		X
TICE	X		X
Activités autour du livre	X		X
Sport	X		X
Sciences	X		X
Anglais	X		X
Développement durable	X		X

LES ELECTIONS DES REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES

Ecole Duruy	Pourcentage de votants	Nombre de sièges pourvus
2012 / 2013	45 %	14
2013 / 2014	50 %	11

Procédures	Périodes
<ul style="list-style-type: none"> Elaboration du projet d'école par l'équipe enseignante Présentation de la démarche au 3^{ème} Conseil d'Ecole 	De septembre 2013 à mai 2014
<ul style="list-style-type: none"> Présentation pour avis au Conseil d'Ecole qui arrête la forme définitive du projet 	Au 3ème Conseil d'Ecole 2013/2014
Avis de conformité de l'IEN Date : _____ Signature : _____ Observations : _____	